

INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA

Guía de asignatura

Última actualización: Agosto 6 de 2020

1. Información general

Nombre de la asignatura	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA
Código	
Tipo de asignatura	Obligatoria
Número de créditos	3
Tipo de crédito	Teórico
Horas de trabajo semanal con acompañamiento directo del profesor	3
Horas semanales de trabajo independiente del estudiante:	6
Prerrequisitos	Ninguno
Correquisitos	
Horario	Martes y Jueves, 3:00 – 4:30 pm.
Salón	Indique el lugar, físico o virtual, en el que se realizarán las clases.

2. Información de la profesora y monitor

Nombre del profesor	Silvia Alejandra Otero Bahamón
Perfil profesional	Silvia Otero Bahamón es profesora de la Facultad de Estudios Internacionales, Políticos y Urbanos de la Universidad del Rosario, en Bogotá, Colombia. Culminó su doctorado en Ciencia Política en Northwestern University (2016), y un master en la misma institución (2013). Sus temas de investigación incluyen la política social, la economía política,



	la política comparada de América Latina, la formación del estado y los métodos cualitativos. En concreto, su agenda de investigación se centra en las dimensiones subnacionales de la desigualdad, sobre lo cual escribe actualmente un libro sobre la desigualdad social subnacional en América Latina y adelanta un proyecto de investigación sobre la reducción de la desigualdad de ingresos en cuatro ciudades colombianas. Ha publicado sus estudios en Latin American Politics and Society y Studies in Comparative International Development, entre otras revistas indexadas. Es politóloga de la Universidad de los Andes (Bogotá, Colombia).
Correo electrónico institucional	silvia.otero@urosario.edu.co
Lugar y horario de atención	Lunes: 8:30 – 10:00 Miércoles: 8:00 – 9:00
Nombre del monitor(a)	
Correo electrónico institucional	
Lugar y horario de atención:	

3. Resumen y propósitos del curso

¿Qué es la política? ¿Qué es la ciencia política? ¿Qué hace un(a) politólogo? Este curso ofrece a lxs estudiantes una introducción a la Ciencia Política como disciplina académica y al estudio de la política.

Todxs lxs ciudadanxs tenemos nociones y opiniones sobre la política, el gobierno, el poder y las políticas públicas. Pero lxs politólogosxs debemos trascender esas meras opiniones utilizando teorías y métodos específicos para comprender y explicar esos fenómenos de forma científica. Este curso explica eso que significa y constituye un abrebocas sobre cómo se hace.

De este modo, la asignatura funciona como un mapa de las herramientas teóricas y conceptuales básicas para el análisis político y como un espacio en el que lxs estudiantes

puedan empezar a desarrollar la capacidad de usar esos conceptos para analizar la realidad que les rodea. Al finalizar el curso lxs estudiantes serán capaces de incorporar estos elementos en sus propios análisis de lo político.

4. Conceptos fundamentales

A continuación, se identifican los conceptos centrales que deben cubrirse a lo largo del semestre.

- Política
- Ciencia
- Ciencia Política
- Poder
- Legitimidad
- Estado
- Instituciones
- Regímenes (Democracia y Autocracia)
- Actores
 - o Movimientos sociales
 - o Partidos

5. Resultados de aprendizaje esperados (RAE)

El curso busca que los estudiantes adquieran los conocimientos básicos necesarios para iniciar su formación académica en la disciplina a través de un proceso de contextualización y concientización de la actividad e investigación política.

Al finalizar la clase lxs estudiantes estarán en capacidad de:

1. Comprender el significado de la política y el poder.
2. Entender qué es la ciencia política y familiarizarse con la historia de la disciplina
3. Conocer los problemas y conceptos centrales de los que se ocupa la ciencia política.
4. Distinguir una opinión o creencia sobre política de una conclusión basada en el método científico.
5. Adquirir hábitos de seguimiento de la coyuntura política nacional e internacional y fomentar la curiosidad sobre los fenómenos políticos.
6. Aplicar herramientas de análisis político para comprender problemas sociales y políticos actuales.

6. Modalidad del curso

- Este curso está listado como híbrido o mixto.
- No obstante, mientras Bogotá siga siendo el epicentro de la pandemia en Colombia, la profesora no considera responsable asistir al Claustro y exponer a lxs estudiantes, sus familias y sus comunidades de forma innecesaria.
- Adicionalmente, la clase híbrida representa limitaciones logísticas y pedagógicas. La presencialidad en la “nueva normalidad” es muy limitante. Lxs estudiantes no se pueden mover de la silla, no pueden hacer trabajos grupales ni discusiones (a menos que sea gritando). Por otro lado, como el profesor dicta la clase con tapabocas ésta tiene que ser más corta (35-40 minutos) por el agotamiento y sensación de sofocamiento que implica la práctica docente de esa forma. Al tener que asistir al aula se limitan o eliminan del todo el componente asincrónico, que bien diseñado puede ser muy provechoso. Según los parámetros y lineamientos de la universidad estos sacrificios **NO** se justifican a menos que el cumplimiento de los RAE esté supeditado a la presencialidad, lo cual no es el caso.
- A la luz de la evolución cambiante de la pandemia, de las medidas (también cambiantes) de los gobiernos locales y nacionales y de la misma universidad, y de la actualización constante del conocimiento científico, es altamente probable que la clase se desarrolle en modalidad remota todo el semestre. Si no está de acuerdo con esto, retire la clase. Si tiene preguntas sobre esto, no dude en contactar a la profesora.

7. Estrategias de aprendizaje

- Este curso plantea múltiples estrategias de aprendizaje. Se combinarán sesiones sincrónicas y asincrónicas que permitirán dar seguimiento a los materiales del curso al ritmo individual de cada estudiante. Antes de cada sesión, los estudiantes realizarán lecturas y responderán las preguntas orientadoras. Durante la clase realizaremos discusiones, análisis de problemas, estudios de caso, debates sobre temas de actualidad, y presentaciones grupales. La evaluación contempla una diversidad de actividades de forma individual y grupal.

8. Actividades de evaluación

En este curso tendremos tres tipos de evaluación:

- Autoevaluación: Es una actividad meta-reflexiva en donde se favorece el aprendizaje autónomo. Se sugiere darse de forma progresiva ya que debe tener en cuenta la realidad educativa del estudiante y los resultados de aprendizaje planteados para el curso.
- Coevaluación: Es una actividad que permite la valoración del desempeño por parte de los compañeros del curso. Antes de iniciar una sesión de coevaluación el profesor debe dejar claros los criterios de evaluación y dialogar con sus estudiantes sobre la importancia de ser justos y honestos al evaluar a sus compañeros.
- Heteroevaluación: corresponde a los procesos de evaluación que comúnmente realiza el profesor como experto en el tema. Por ejemplo: el trabajo, la actitud, el rendimiento, la claridad conceptual, el desarrollo de una habilidad, etc.

Para conseguir los resultados de aprendizaje esperados es necesario realizar todas las lecturas

asignadas, asistir a todas las sesiones, tener un buen desempeño en las actividades de evaluación y participar activamente en la clase.

Las siguientes actividades componen la calificación final de la clase:

- Talleres individuales y grupales: 45%. Se realizarán 4 a lo largo de la clase. El taller de medios (7.5%), “¿Cómo así, esto es político?” (7.5%), Matriz del poder (15%), “Es el contexto, estúpido” (15%).
- Parcial 1: 15%.
- Proyecto Final Grupal. 20% Consiste en seleccionar un país de una lista y utilizar las herramientas aprendidas durante el curso para analizar la gestión de la pandemia. Se entregará una guía más adelante.
- Quices, participación en el foro: 20%.

Propósito de evaluación	Corte del semestre	Actividad de evaluación	RAE asociado	Porcentaje
Evaluación diagnóstica	1	Pregunta de apertura: qué es la política.	1	
Evaluación formativa	1	Primera entrega del proyecto final.	Todos	Sin nota, pero entregar tarde puede afectar la nota final.
	2	Segunda entrega del proyecto final	Todos	Sin nota, pero entregar tarde puede afectar la nota final.
Evaluación sumativa	1	Taller de Medios	5	7.5% en autoevaluación y co-evaluación
	1	Taller “¿Cómo así, esto es político?”	1, 3	7.5%
	1	Parcial 1 (individual)	1, 3, 5	15%
	2	Taller Matriz del Poder	1, 3, 5, 6	15%
	2	Taller “Es el contexto, estúpido”.	Todos	15% 7.5% por co-evaluación y 7.5% evaluación de la profesora.
	3	Trabajo Final	Todos	20% repartido así: 30% por sus colegas



				20% autoevaluación 50% profesora.
	3	Quices y participación en el foro	Todos	20%

Fecha primer corte: Septiembre 13

Fecha segundo corte: Noviembre 7

Fecha tercer corte: Diciembre 8

9. Programación de actividades

Sesión	Fecha	Temas o Conceptos fundamentales	Descripción de la actividad		
			Actividades, temas, invitados	Trabajo independiente del estudiante	Recursos, E-recursos (herramientas, plataformas, bibliografía, entre otros)
1	08/04	Introducción	Presentación del curso y lectura del programa. - Encuesta de accesibilidad - Actividad en clase: ¿Qué es para mí la política? Construir mi propia definición.		
2	08/06	¿Qué es la política?	La política como construcción de decisiones colectivas y como poder.	Realizar lecturas asignadas.	Vallès, Josep M ^a (2007). “¿Qué es política?”. En <i>Ciencia Política. Una introducción</i> . 17-22
3	08/11		La política como el arte de gobernar y la política como asuntos públicos.	Realizar lecturas asignadas.	Heywood, Andrew. (2019). “What is politics”. En <i>Politics</i> . 33-45
4	08/13	Cuando algo se “politiza”	Discusión sobre el uso de máscaras en los Estados Unidos.	Realizar lecturas y ver los materiales asignados.	Vallès, Josep M ^a (2007). “¿Qué es política?”. En <i>Ciencia Política. Una Introducción</i> . 23-28 Leer los enlaces y ver los videos del padlet: https://padlet.com/silviaoter_o2015/nfsmfff7a94v7vok
5	08/18	Cómo mantenerse informado de	Taller de medios	Realizar el Taller de Medios en e-aulas.	



Sesión	Fecha	Temas o Conceptos fundamentales	Descripción de la actividad		
			Actividades, temas, invitados	Trabajo independiente del estudiante	Recursos, E-recursos (herramientas, plataformas, bibliografía, entre otros)
		la movida política			
6	08/20	¿Cómo así, esto es político?	El pelo, la menstruación y tantas otras cosas que generalmente NO consideramos políticas.	Realizar lecturas asignadas.	The Washington Post Podcast. "The politics of hair for black women". Enero 17, 2020 https://www.washingtonpost.com/podcasts/post-reports/the-politics-of-hair-for-black-women/ Eugenia Tarzibachi, "Menstruar también es político", http://revistabordes.com.ar/menstruar-tambien-es-politico/?fb_comment_id=1782169641794185_1789399247737891
7	08/25		Invitados especiales		
8	08/27		Presentaciones "¿Cómo así, esto es político?".	Elaborar el taller grupal y preparar intervención.	
9	09/01	La antipolítica	Los "antipolíticos" y los tecnócratas como actores "no políticos" Diálogo formativo quinta semana.	Realizar lecturas asignadas.	Silva-Herzog Jesús. "Entre la tecnocracia y el populismo". Nexos. Agosto 1, 2018 https://www.nexos.com.mx/?p=38733 Heywood, Andrew. (2019). "Is politics broken?". En <i>Politics</i> . 763-775.
10	09/03	Parcial	No hay clase Entrega del trabajo en e-aulas		
11	09/08	El poder	¿Qué es el poder? ¿Quién lo tiene?	Realizar lecturas asignadas.	Vallès, Josep M ^a (2007). "¿Qué es poder político?". En <i>Ciencia Política. Una introducción</i> . 31-40 Del Águila, Manuel. "La política: el poder y la



Sesión	Fecha	Temas o Conceptos fundamentales	Descripción de la actividad		
			Actividades, temas, invitados	Trabajo independiente del estudiante	Recursos, E-recursos (herramientas, plataformas, bibliografía, entre otros)
					legitimidad". En <i>Manual de Ciencia Política</i> . 21-26
12	09/10	Legitimidad	Las fuentes de la legitimidad.	Realizar lecturas asignadas.	Weber, Max. "Tipos de Dominación". En <i>Economía y Sociedad</i> .
13	09/15	Poder - Legitimidad	Discusión en clase sobre la película. Realizar Taller sobre la Película.	Ver Película	Hook, Harry (1990). <i>El Señor de las Moscas</i> .
14	09/17	¿El poder para qué?	La política como el arte de decidir quién recibe qué, cuánto y dónde. Análisis de coyuntura utilizando la matriz del poder. <ul style="list-style-type: none"> • Ingreso Solidario vs Renta Básica. 	Realizar lecturas asignadas.	Por asignar
	09/22	Semana de Bienestar			
	09/24				
15	09/29	La matriz del poder.	Presentaciones	Entregar el taller de la matriz del poder y prepararse para presentar su caso.	
16	10/01	La ciencia política	Qué es la disciplina de la ciencia de la política: componentes y tareas.	Realizar lecturas asignadas.	Simon, Douglas, Romance, Joseph y Riemer Neal (2020). "Political science: components, tasks, and controversies". En <i>The challenge of politics</i> . 139-163
17	10/06	La ciencia de la política	Por qué se necesita un conocimiento científico de los fenómenos políticos	Realizar lecturas asignadas.	Simon, Douglas, Romance, Joseph y Riemer Neal (2020). "Political science: components, tasks, and controversies". En <i>The challenge of politics</i> . 164-186 Grigsby, Ellen (2015). <i>Analyzing poiltics</i> . 15-24



Sesión	Fecha	Temas o Conceptos fundamentales	Descripción de la actividad		
			Actividades, temas, invitados	Trabajo independiente del estudiante	Recursos, E-recursos (herramientas, plataformas, bibliografía, entre otros)
18	10/08		Aplicaciones del método científico. Estudio de casos, encuestas, experimentos.	Realizar lecturas asignadas.	Grigsby, Ellen (2015). <i>Analyzing poiltics</i> . Págs. 24-44
19	10/13	Ciencia Política en Colombia	Historia de la disciplina en el país.	Realizar lecturas asignadas.	Bejarano, Ana María, y María Emma Wills. "La ciencia política en Colombia: de vocación a disciplina." <i>Revista de ciencia política (Santiago)</i> 25.1 (2005): 111-123.
20	10/15	Grandes teorías de la ciencia política	Estructuras, agencia e instituciones.	Realizar lecturas asignadas.	Hay, Colin (2002). "Beyond structure versus Agency, context versus conduct". En <i>Political analysis. A critical introduction</i> .
21	10/20	"Es el contexto, estúpido".	Agencia, estructura e instituciones en la explicación de la Pobreza y sexismo	Realizar taller y prepararse para discusión en clase	
22	10/22	El Estado	¿Qué es el Estado? ¿Qué hace? ¿Para qué sirve?	Realizar lecturas asignadas.	Vallès, Josep M ^a , Martí Puig, Salvador (2015). "El estado como organización política". En <i>Ciencia Política. Un Manual</i> . 85-98.
23	10/27	Instituciones	Instituciones formales e informales.	Realizar lecturas asignadas.	Vallès, Josep M ^a , Martí Puig, Salvador (2015). "Las reglas de juego: instituciones y constituciones". En <i>Ciencia Política. Un Manual</i> . 85-98. Y otras por asignar.
24	10/29	Instituciones: las mujeres en la política	Invitada especial: Sandra Botero	Realizar lecturas asignadas	Por definir
25	11/03	Los Regímenes: dictaduras y democracias	Definiciones y problemas fundamentales.	Realizar lecturas asignadas	Vallès, Josep M ^a , Martí Puig, Salvador (2015). <i>Ciencia Política. Un Manual</i> . Capítulo 7 y 8. 99-130.



Sesión	Fecha	Temas o Conceptos fundamentales	Descripción de la actividad		
			Actividades, temas, invitados	Trabajo independiente del estudiante	Recursos, E-recursos (herramientas, plataformas, bibliografía, entre otros)
26	11/05	La amenaza populista	Peligros que acechan las democracias.	Realizar lecturas asignadas	Casullo, María Esperanza. "¿En el nombre del pueblo? Por qué estudiar al populismo hoy." <i>POSTData: Revista de Reflexión y Análisis Político</i> 19.2 (2014): 277-313.
27	11/10	Actores: movimientos sociales		Realizar lecturas asignadas	Vallès, Josep M ^a , Martí Puig, Salvador (2015). <i>Ciencia Política. Un Manual</i> . Capítulo 22. 343-360.
28	11/12	Movilizaciones sociales en Colombia y Chile	Invitadxs especiales	Realizar lecturas asignadas	Por asignar
29	11/17	Actores: partidos políticos	Qué son y para qué sirven	Realizar lecturas asignadas	Vallès, Josep M ^a , Martí Puig, Salvador (2015). <i>Ciencia Política. Un Manual</i> . Capítulo 23. 361-378
30	11/19	Presentaciones finales		Preparar la presentación grupal y evaluar a los compañeros	
31	11/24				
32	11/26				

10. Factores de éxito para este curso

Para tener un buen desempeño en este curso se recomienda lo siguiente:

1. Hacer todas las lecturas y realizar resúmenes utilizando las preguntas orientadoras.
2. Alistar preguntas y dudas para ser desarrolladas durante las clases sincrónicas.
3. Tener un espacio adecuado para el estudio en casa y limitar las distracciones.
4. Tener un horario y hacer una buena distribución del tiempo entre las actividades de todas las materias.
5. Acudir a los horarios de oficina de la profesora para resolver dudas.
6. Prender la cámara.
7. Tomar apuntes, preferiblemente a mano, y transcribirlos posteriormente.

8. Tener un buen sistema de manejo de archivos en el computador.
9. Generar dinámica respetuosas de trabajo grupal. Hacer acuerdos previos y respetarlos.

11. Acuerdos para el desarrollo del curso

-Cronograma: Durante el semestre realizaremos talleres y tareas que no están descritos en el programa, y es posible que cambien algunas lecturas y fechas. La descripción actualizada de lo que se realizará en la semana se encuentra en e-aulas. Es responsabilidad de los y las estudiantes mantenerse actualizados vía consulta de la plataforma virtual.

-Entrega de tareas/trabajos: El cronograma en e-aulas especifica el método de entrega de cada tarea/examen (en clase o vía e-aulas). No se aceptan trabajos vía correo electrónico. Los trabajos entregados después de la fecha programada serán calificados con un descuento de 0.5 puntos por cada doce (12) horas de retraso. Por ejemplo, una entrega entre 5 minutos y 12 horas de retraso será calificada sobre 4.5; entre 12 y 24 horas de retraso sobre 4.0, etc. Situaciones relacionadas con el Covid permiten tratos excepcionales que deben ser discutidos de forma individual con la profesora.

-Inconformidad con la nota: El/la estudiante que tenga alguna inconformidad con su calificación debe presentar a la profesora Silvia Otero su **reclamo por escrito vía correo electrónico**, dentro de los ocho (8) días hábiles después de que conoció las notas. Los reclamos de evaluación deben contener una justificación debidamente argumentada, directamente relacionada con **el contenido de la respuesta**. No serán atendidas otras reclamaciones. La profesora debe responder dentro de los siguientes 10 días hábiles. Si el/la estudiante considera que la decisión no corresponde con los criterios de evaluación, podrá solicitar un segundo calificador, de acuerdo con lo contemplado por las reglas de la universidad.

-Cancelaciones: Si la profesora debe cancelar alguna clase, escribirá correo electrónico a los estudiantes para convenir una fecha de reposición o una clase asincrónica vía e-aulas.

-Plagio: La profesora utilizará herramientas informáticas para comprobar que no se ha hecho plagio en ninguno de los trabajos. En caso de plagio se dará seguimiento al reglamento disciplinario de la Universidad. No se dejará de reportar ningún caso de plagio.

12. Respeto y no discriminación

Si tiene alguna discapacidad, sea este visible o no, y requiere algún tipo de apoyo para estar en igualdad de condiciones con los(as) demás estudiantes, por favor informar a su profesor(a) para que puedan realizarse ajustes razonables al curso a la mayor brevedad posible. De igual forma, si no cuenta con los recursos tecnológicos requeridos para el desarrollo del curso, por

favor informe de manera oportuna a la Secretaría Académica de su programa o a la Dirección de Estudiantes, de manera que se pueda atender a tiempo su requerimiento.

Recuerde que es deber de todas las personas respetar los derechos de quienes hacen parte de la comunidad Rosarista. Cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación o matoneo, sea presencial o virtual, es inaceptable. Quien se sienta en alguna de estas situaciones puede denunciar su ocurrencia contactando al equipo de la Coordinación de Psicología y Calidad de Vida de la Decanatura del Medio Universitario (Teléfono o WhatsApp 322 2485756).